As questões 1 e 2 referem-se à manchete da capa da revista *Time*, abaixo reproduzida:

(*Time*, May 12, 2003)

1) Na frase "Secrets of the New Matrix: We're the FIRST to see the movie and play the videogame! If we told you everything, they'd have to kill us", extraída da manchete da revista *Time*, os pronomes "we" e "you" referem-se, respectivamente, a

a) editores da *Time* – público que assistiu à estréia do flime.
b) diretores do filme "The Matrix Reloaded" – público em geral.
c) público que assistiu à estréia do filme – público em geral.
d) editores da *Time* – leitores da revista *Time*.
e) público que assistiu à estréia do filme – leitores da revista *Time*.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: D
Está claro que **we** se refere a quem fez a capa da revista, destinada, obviamente, a seus leitores **you**.

2) Considere as seguintes asserções:
- Em "We're" e "they'd", "re" e "d" são, respectivamente contrações de flexões verbais dos verbos I e II.
- Uma outra forma de expressar a oração "If we to3ld you everything, the'd have to kilfl us." é III.

A opção que melhor preenche as lacunas I, II e III é

	I	II	III
a)	are	would	They'd kill us, unless we told you everything.
b)	are	had	They had to kill us, unless we told you everything.
c)	were	would	Unless we told you everything, they would have to kill us.
d)	were	could	Unless we told you everything, they could kill us.
e)	are	would	They wouldn't have to kill us, unless we told you everything.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
We're = we **are**, they'd = they **would**
If we told you everything, they'd have to kill us = They wouldn't have to kill us, unless we told you everything.

As questões de 3 a 7 referem-se ao texto abaixo:

(...) Languages have always died. As cultures have risen and fallen, so **their** languages have emerged and disappeared. We can get some sense of it following the appearance of written language, for we now have records (in various forms – inscriptions, clay tablets, documents) of dozens of extinct languages from classical times – Bithynian, Cilician, Pisidian, Phrygian, Paphlagonian, Etruscan, Sumerian, Elamite, Hittite… We know of some 75 extinct languages which have been spoken in europe and Asia Minor. But the extinct languages of which we have some historical record in this part of the world must be only a fraction of those for **which** we have nothing. And when we extend our coverage to the whole world, **where** written records of ancient languages are largely absent, it is easy to see that no sensible estimate can be obtained about the rate at which languages have died in the past. We can of course make guesses at the size of the population in previous eras, and the likely size of communities, and (on the assumption that each community would have had its own language) work out possible numbers of languages. (…)

(Crystal, D. *Language Death*. C. U. P. 2000:68)

3) Considere as seguintes asserções:
I – Há registro de cerca de 75 línguas, hoje extintas, que já foram faladas na Europa e na Ásia Menor.
II – O exame do surgimento da linguagem escrita pode nos dar pistas sobre as razões do aparecimento e desaparecimento das línguas.
III – As línguas extintas das quais temos registro hoje em dia representam a maior parte das línguas conhecidas.

Das afirmações acima, está(ão) correta(s)
a) apenas I e II. b) apenas I e III.
c) apenas II e III. d) todas.
e) nenhuma.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: A
Está incorreta apenas a afirmativa III, pois não é a maior parte, e sim a menor parte que as línguas extintas representam.

4) Assinale a opção que contém os respectivos referentes dos itens abaixo relacionados:
- "their" em "...so their languages have emerged…".
- "which" em "…of those for which we have nothing…".
- "where" em "…where written records of ancient languages…"

a) languages; historical record; ancient languages.
b) cultures; extinct languages; the whole world.
c) written languages; a fraction of languages; the past.
d) cultures; extinct languages; the past.
e) cultures; a fraction of languages; the whole world.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: B
Basta ver as orações no texto e notar que os pronomes destacados se referem aos sujeitos das mesmas.

5) Assinale a opção que contém as respectivas melhores traduções para os verbos sublinhados nos trechos abaixo:
- "But the extinct languages of which we have some historical record in this part of the world <u>must</u> be only a fraction of those for which…".
- "…no sensible estimate <u>can</u> be obtained about the rate at which…".
- "We <u>can</u> of course make guesses…".

a) devem; pode; pode. b) devem; pode; podem.
c) devem; pode; podemos. d) deve; podem; pode.
e) deve; podem; podemos.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: C
Por razões de concordância, esta é a única alternativa possível.

6) Assinale a opção que contém outra forma de expressar a frase "on the assumption that each community would have had…".
a) has each community had…
b) had each community had…
c) if we assume that each community will have had…
d) if if each community has had…
e) assuming each community will have…

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: B
Had each community had = tivesse cada comunidade tido...

7) Assinale a opção que contém uma conjunção que **não** pode substituir "for" em "for we now have...".
a) as b) due to the fact that
c) since d) because
e) so

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
So é uma conjunção conclusiva (então), as demais podem ser consideradas expalicativas.

As questões de 8 a 10 referem-se ao seguinte trecho, extraído de uma entrevista:

Hywel Rhys Thomas, 56, is an authority on Education. Holder of a PhD in Education from the University of Birmingham, he has worked as a lecturer, administrator and researcher in Europe and as a consultant in Africa and South America. Last September he took part in "Education and Science as Strategies for National Development", an international seminar held in Brasilia organised by UNESCO and the Brazilian Ministry of Education. Dr. Thomas, who participated as a guest of the British Council, discussed his ideas with Link UK:

Link: ……. (I) …….

H. R. Thomas: Over the last 15 years, the United Kingdom has been a place where major reforms have been introduced into almost all parts of the education system. It has become a 'natural laboratory', where different methods have been employed. We have gone from a system with very great professional autonomy to one where there is much more direction. My presentation explored the issue of balance between autonomy and control.

Link: *What is the greatest challenge for Education in a country like Brazil?*

H. R. Thomas: Clearly, sufficient resources are a major challenge. It is also important to move towards more active learning. The leading economies of the 21st century will be ones where people are lifelong learners and the only way in which you become a lifelong learner is to learn how to learn. This must mean moving away from passive acquisition of knowledge to a model where there is more emphasis on analytical and critical skills.

(adapted from *Link UK*. March / April / May / June, 2004)

8) assinale a opção que contém a melhor pergunta para a lacuna (I).
a) Why is it important to look for a balance between autonomy and control?
b) What was your talk about?
c) Why was it important to introduce a reform in the British educational system?
d) How long have you been working in this project?
e) Why did you talk about autonomy and control in your presentation?

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: C
Na maior parte do parágrafo, H. R. Thomas se detém a explicar sobre as reformas no sistema educacional inglês.

9) Cada uma das opções abaixo refere-se a um termo ou expressão extraídos da entrevista. Assinale a opção em que o termo **não** corresponde ao significado explicitado.
a) major – importante.
b) employed – utilizados.
c) issue – resultado.
d) moving away – distanciar-se.
e) skialls – habilidades.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: C
Issue = questão.

10) Considere as seguintes asserções:
I – Dentre outras atividades, H. R. Thomas já trabalhou como pesquisador e consultor na área da Educação.
II – As reformas no sistema educacional britânico foram feitas há 15 anos.
III – Durante o seminário realizado em Brasília, H. R. Thomas falou sobre a importância do equilíbrio entre autonomia e controle na educação.
IV – Na opinião de H. R. Thomas, é essencial que a escola incentive os alunos a aprender a aprender.

Então, das afirmações acima, estão corretas
a) apenas I e III. b) apenas I, III e IV.
c) apenas II e III. d) apenas II, III e IV.
e) todas.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: B
Ler as respostas diretamente do texto.

As questões de 11 a 17 referem-se aos seguintes parágrafos:

The smaller boys were known by the generic title of "littluns". The decrease in size, from Ralph down, was gradual; *and though there was a dubious region inhabited by Simon and Robert and Maurice*, nevertheless no one had any difficulty in recognizing biguns at one end and littluns at the other. *The undoubted littluns, those aged about six, led a quite distinct, and at the same time intense, life of their own*. They ate most of the day, picking fruit where they could reach it and not particular about ripeness and quality. They were used now to stomach-aches and a sort of chronic diarrhoea. They suffered untold terrors in the dark and huddled together for comfort. Apart from food and sleep, they found time for play, aimless and trivial, among the white sand by the bright water. They cried for their mothers much less often than might have been expected; they were very brown, and filthily dirty. They obeyed the summons of the conch, partly because Ralph blew it, and he was big enough to be a link with the adult world of authority; and partly because they enjoyed the entertainment of the assemblies. But otherwise they seldom bothered with the biguns and

their passionately emotional and corporate life was their own.

They had built castles in the sand at the bar of the little river. These castles were about one foot high and were decorated with shells, withered flowers, and interesting stones. Round the castles was a complex of marks, tracks, walls, railway lines, that were of significance only if inspected with the eye at beach-level. The littluns played here, if not happily at least with absorbed attention; and often as many as three of them would play the same game together.

(Golding, W. *Lord of the flies*. 1954 / 1977:64-65)

11) Assinale a opção em que as orações desmembradas da sentença "The undoubted littluns, those aged about six, led a quite distinct, and at the same time intense, life of their own.", mantêm o significado original.
a) The lives of the littluns, who were six, were really distinct. They were also quite intense.
b) Those aged six were called the littluns. Their lives were distinct and intense.
c) The littluns lives were distinct. At the same time, they were very intense.
d) The boys aged six led a quite distinct life. They also led a very intense life.
e) The undoubted littluns were the ones about six. They led a quite distinct and intense life of their own.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
As informações referente aos **littluns** era que eles eram **undoubted** e **aged about six**. Sobre suas vidas, elas eram **distinct**, **intense** e eles levavam uma vida **of their own**.

12) Assinale a opção que contém os respectivos significados dos termos "nevertheless" em "...nevertheless no one had..." e "otherwise" em "But otherwise...".
a) apesar disso; entretanto. b) entretanto; assim sendo.
c) aliás; conseqüentemente. d) no entanto; fora isso.
e) portanto; por outro lado.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: D
Nevertheless = no entanto, contudo.
Otherwise = caso contrário, de outra forma; fora isso.

13) Em "...and though there was a dubious region inhabited by Simon and Robert and Maurice,…", uma outra forma de escrever o trecho "and though there was…" é
a) …and despite there was…
b) …and, however there was…
c) …and furthermore there being…
d) …and no matter there being…
e) …and in spite of the fact that there was…

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
In spite of the fact = apesar do fato.

14) O significado do termo "untold" em "They suffered untold terrors in the dark…" é
a) alucinantes b) inexpressáveis
c) irreconhecíveis d) incompreensíveis
e) lancinantes

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: B
Untold terrors = terrores inexpressáveis.

15) Assinale a opção que expressa uma idéia **não** contida no texto.
a) Os meninos grandes raramente eram incomodados pelos pequenos.
b) Os meninos pequenos apanhavam as frutas onde as podiam alcançar.
c) Os meninos pequenos sentiam muita falta de suas mães.
d) Além de comer e dormir, os meninos pequenos preenchiam seu tempo brincando.
e) Os meninos pequenos respondiam ao chamado de Ralph, que era um menino mais velho.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: C
They cried for their mothers much less often than might have been expected.

16) O pronome "they" em "They had built castles...", refere-se a
a) the biguns and the littluns.
b) Simon, Roger and Maurice.
c) Ralph, Simon, Roger and Maurice.
d) the littluns.
e) the biguns.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: D
Refere-se claramente aos menores.

17) Os termos "withered" em "withered flowers"; "railway" em "railways lines"; "absorbed" em "absorbed attention" e "often" em "and often as many as three of them" têm, respectivamente, as funções gramaticais de
a) adjetivo; adjetivo; adjetivo; advérbio.
b) adjetivo; adjetivo; adjetivo; adjetivo.
c) adjetivo; adjetivo; verbo; advérbio.
d) verbo; substantivo; verbo; advérbio.
e) verbo; substantivo; adjetivo; adjetivo.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: A
Em **railways lines**, **raidlway** caracteriza o substantivo **lines**, assumindo, portanto, o papel de adjetivo.

A questão 18 refere-se ao texto abaixo:

North American Women Sweep Top Honors at Intel Competition

For the first time in the history of the Intel International Science and Engineering Fair, the top three award winners were women. Each of the three high-school students won an Intel Foundation Young Scientist Award at the fair, held last May in Csleveland Ohio.

Elena Glassman from Doylestown, Pennsylvania, Lisa Glukhovsky from New Mijlford, Connecticut, and Anila Madiraju from Montreal each won a $ 50 000 scholarship and a personal computer.

For her project, Glukhovsky, a junior, used simultaneous images of near-Earth objects (asteroids) from two observatory sites and a computer spreadsheet she created to determine the distance from Earth to asteroids. Her results closely agreed with NASA predictions.

Glassman, a junior, designed a computer science project that used electrical signals from the brain to detect whether a person intends to make a left-handed movement. A potential application is to enable handicapped individuals to operate a computer. Madiraju, a senior, showed that a method involving the use of a type of RNA to target and kill cancerous cells is effective without the toxic side effects typicalLy associated with anticancer drugs.

This year, students from 36 countries competed for $ 3 million in scholarships and awards. Next year's competition will be held in Portland, Oregon, in May.

(Tweed, A. *Physics Today*. August 2003)

18) Considere as seguintes asserções:
I – A estudante Lisa Glukhovsky desenvolveu uma planilha que será utilizada pela NASA para determinar a distância entre a Terra e asteróides.
II – O projeto de Elena Glassman poderá auxiliar deficientes no uso de computadores.
III – O objetivo do projeto de Anila Madiraju é o desenvolvimento de um método para atingir e eliminar células cancerígenas que não provoca efeitos colaterais, normalmente associados a medicaMENTOS dessa natureza.

Então, das afirmações acima, está(ão) correta(s)
a) apenas a I. b) apenas a II. c) apenas I e III.
d) apenas II e III. e) todas.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: D
Glassman ⇒ ...to enable handicapped individuals…
Madijaru ⇒ ...to target and kill...side effects.

As questões 19 e 20 referem-se ao seguinte texto, extraído da contracapa de um livro:

The five topics discussed **here** are of interest both for specialists in these fields, and for anyone who would alike to get na overview of the University's problems today. A circumstantial chance in the event's order of issues showed us how strongly they are all linked together, something which will now aLlow the reader to go through the book according to his personal preferences.

Rather than proposing conclusive answers to all these problems, the papers and debates **here** gathered intend to stimulate reflections about the roles and possibilities of the University.

(Bolle, W., ed. *The University of the 21st Century*. 2001)

19) O principal objetivo do texto é
a) traçar um panorama sobre os problemas existentes no ambiente universitário.
b) divulgar uma Universidade.
c) sintetizar o conteúdo de uma coletânea de artigos publicados em um livro.
d) propor/promover uma reflexão sobre o papel da Universidade na sociedade.
e) propor debates sobre os problemas da Universidade.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: C
Pode ser inferida diretamente do texto.

20) O termo "here", destacado, refere-se
a) ao livro de cuja contracapa o texto foi extraído.
b) à Universidade em questão.
c) aos cinco tópicos mencionados no texto.
d) à ligação existente entre os conteúdos dos artigos observada pelos autores.
e) aos problemas analisados nos diversos artigos que compõem o livro.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: A
Pode ser inferida diretamente do texto.

PORTUGUÊS

As questões 21 a 27 referem-se aos dois textos seguintes.

TEXTO 1

Ilusão Universitária

Houve um tempo em que, ao ser admitido numa faculdade de direito, um jovem via seu futuro praticamente assegurado, como advogado, juiz ou promotor público. A situação, como se sabe, é hoje bastante diversa. Mudaram a universidade, o mercado de trabalho e os estudantes, muitos dos quais inadvertidamente compram a ilusão de que o diploma é condição necessária e suficiente para o sucesso profissional.

A proliferação dos cursos universitários nos anos 90 e 2000 é a um só tempo sintoma e causa dessas mudanças. Um mercado de trabalho cada vez mais exigente passou a cobrar maior titulação dos jovens profissionais. Com isso, aumentou a oferta de cursos e caiu a qualidade.

O fenômeno da multiplicação das faculdades e do declínio da qualidade acadêmica foi especialmente intenso no campo do direito. Trata-se, afinal, de uma carreira de prestígio, cujo ensino é barato. Não exige muito mais do que o professor, livros, uma lousa e o cilindro de giz.

Existem hoje 762 cursos jurídicos no país. Em 1993, eles eram 183. A OAB (Ordem dos Advogados do Brasil) acaba de divulgar a lista das faculdades recomendadas. Das 215 avaliadas, apenas 60 (28%) receberam o "nihil obstat". A Ordem levou em conta conceitos do provão e os resultados do seu próprio exame de credenciamento de bacharéis.

A verdade é que nenhum país do mundo é constituído apenas por advogados, médicos e engenheiros. Apenas uma elite chega a formar-se nesses cursos. No Brasil, contudo, criou-se a ilusão de que a faculdade abre todas as portas. Assim, alunos sem qualificação acadêmica para seguir essas carreiras pagam para obter diplomas que não lhes serão de grande valia. É mais sensato limitar os cursos e zelar por sua excelência, evitando paliativos como o exame da Ordem, que é hoje absolutamente necessário para proteger o cidadão de advogados incompetentes – o que só confirma as graves deficiências do sistema educacional.

(*Folha de S. Paulo*, 29/01/2004)

TEXTO 2

A Universidade é só o começo

Na última década, a universidade viveu uma espécie de milagre de multiplicação dos diplomas. O número de graduados cresceu de 225 mil no final dos anos 80 para 325 mil no levantamento mais recente do Ministério da Educação em 2000.

A entrada no mercado de trabalho desse contingente, porém, não vem sendo propriamente triunfal como uma festa de formatura. Engenheiros e educadores, professores e administradores, escritores e sobretudo empresários têm sussurrado uma frase nos ouvidos dessas centenas de milhares de novos graduados: "O diploma está nu".

Passaporte tranqüilo para o emprego na década de 80, o certificado superior vem sendo exigido com cada vez mais vistos.

Considerado um dos principais pensadores da educação no país, o economista Cláudio de Moura Castro sintetiza a relação atual do diploma com o mercado de trabalho em uma frase: "Ele é necessário, mas não

suficiente". O raciocínio é simples. Com o aumento do número de graduados no mercado, quem não tem um certificado já começa em desvantagem.

Conselheiro-chefe de educação do Banco Interamericano de Desenvolvimento durante anos, ele compara o sem-diploma a alguém "em um mato sem cachorro no qual os outros usam armas automáticas e você um tacape". Por outro lado, o economista-educador diz que ter um fuzil, seja lá qual for, não garante tanta vantagem assim nessa floresta.

Para Robert Wong, o diagnóstico é semelhante. Só muda a metáfora. Principal executivo na América do Sul da Korn/Ferry Internacional, maior empresa de recrutamento de altos executivos do mundo, ele equipara a formação acadêmica com a potência do motor de um carro.

Equilibrados demais acessórios, igualado o preço, o motor pode desempatar a escolha do consumidor. "Tudo sendo igual, a escolaridade faz a diferença".

Mas assim como Moura Castro, o *head hunter* defende a idéia de que um motor turbinado não abre automaticamente as portas do mercado. Wong conta que no mesmo dia da entrevista à Folha [Jornal *Folha de S. Paulo*] trabalhava na seleção de um executivo para uma multinacional na qual um dos principais candidatos não tinha experiência acadêmica. "É um *self-made man*".

Brasileiro nascido na China, Wong observa que é em países como esses, chamados "em desenvolvimento", que existem mais condições hoje para o sucesso de profissionais como esses, de perfil empreendedor. (...)

(Cassiano Elek Machado. A universidade é só o começo. *Folha de S. Paulo*, 27/07/2002. Disponível na Internet: http://www1.folha.uokl.com.br/folha/sinapse. Data de acesso: 24/08/2004)

21) Assinale a opção que **não** pode ser inferida do Texto 1.
a) Um mercado de trabalho mais exigente é causa direta da multiplicação de cursos universitários e causa indireta da queda da qualidade desses cursos.
b) O baixo custo de um curso de direito aliado à valorização social do profissional que nele se forma é fator determinante na proliferação desse tipo de curso.
c) A elite que deveria chegar a se formar em cursos de direito, medicina e engenharia deve ser recrutada nas camadas sociais mais privilegiadas economicamente.
d) É necessário que os cursos universitários sejam seletivos para garantir a qualidade na formação profissional.
e) O exame da OAB só se justifica pela baixa qualidade do ensino proporcionado pela grande maioria dos cursos de direito.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: C
A elite não deve ser recrutada nas camadas sociais mais privilegiadas economicamente, não consta no texto.

22) Assinale a opção que **não** traduz uma interpretação condizente com os valores dos advérbios terminados em mente.
a) A admissão no curso de direito quase garantia uma carreira futura, como advogado, juiz ou promotor público. (Texto 1)
b) Muitos estudantes não estão advertidos quanto à ilusão de que o diploma é a chave do sucesso profissional. (Texto 1)
c) De todos os cursos superiores, os cursos de direito foram os que mais se multiplicaram nos últimos anos. (Texto 1)
d) Não há dúvida de que o exame da OAB deve ser mantido nos dias atuais. (Texto 1)
e) A entrada dos graduados no mercado de trabalho não pode ser considerada, nos últimos anos, uma grande vitória. (Texto 2)

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
Propriamente não condiz com considerada.

23) Segundo o autor do Texto 1, a1lguns estudantes pensam que o diploma é condição necessária e suficiente para o sucesso profissional. Já Cláudio de Moura Castro, no Texto 2, afirma que ele é necessário mas não suficiente. Assinale a opção que confirma a idéia de que o diploma é necessário mas não suficiente.
a) um motor turbinado não abre automaticamente as portas do mercado.
b) quem não tem um certificado já começa em desvantagem.
c) a universidade viveu uma espécie de milagre da multiplicação dos diplomas.
d) o motor pode desempatar a escolha do consumidor.
e) os outros usam armas automáticas e você um tacape.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: A
A idéia de Cláudio de Moura Castro é retomada metaforicamente no argumento do *head hunter* Robert Wong de que: "Um motor turbinado não abre automaticamente as portas do mercado", expresso na alternativa **A**.

24) em relação ao Texto 2, aponte a opção **correta**.
a) Dizer "o diploma está nu" pode significar que é uma ilusão ver o diploma universitário como uma efetiva garantia de emprego.
b) Anteriormente à década de 80, a relação do diploma com o mercado de trabalho não era nem necessária nem suficiente.
c) Um *self-made man* é a prova de que definitivamente o diploma universitário deixou de ser importante em países em desenvolvimento.
d) Nos países desenvolvidos, para se conseguir um emprego, ter um diploma é mais importante que ter um perfil empreendedor.
e) O "milagre da multiplicação dos diplomas" acabou por desvalorizar completamente a formação universitária.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: A
A expressão "Diploma está nu", como alertam engenheiros, educadores e sobretudo empresários denota o sentido de que somente o diploma não é suficiente para uma garantia de inserção.

25) No texto 2, os especialistas que expressam suas opiniões usam de algumas metáforas. Assinale a opção em que o termo metafórico **não** corresponde ao elemento que ele substitui.
a) tacape / diploma universitário
b) fuzil / diploma universitário
c) floresta / mercado de trabalho
d) potência do motor / diploma universitário
e) carro / candidato a um emprego

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: A
Tacape $\Rightarrow$ significa ausência do diploma.

26) Assinale a opção em que a expressão com o pronome demonstrativo exige que sejam consideradas informações anteriores e posteriores para ser interpretada.
a) esses cursos (Texto 1)
b) essas carreiras (Texto 1)
c) essas centenas de milhares de novos graduados (Texto 2)
d) esse contingente (Texto 2)
e) profissionais como esses (Texto 2)

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
O pronome "esses" pode retomar um elemento anterior, assim como antecipar um elemento posterior.

27) Nos trechos abaixo, a segunda frase especifica o conteúdo da primeira, sem acrescentar a ela nova informação.
I – A situação, como se sabe, é hoje bastante diversa. Mudaram a universidade, o mercado de trabalho e os estudantes.
II – Trata-se, afinal, de uma carreira de prestígio, cujo ensino é barato. Não exige muito mais do que o professor, livros, uma lousa e o cilindro de giz.
III – (...) o *head hunter* defende a idéia de que um motor turbinado não abre automaticamente as portas do mercado. Wong conta que (...) trabalhava na seleção de um executivo para uma multinacional na qual um dos principais candidatos não tinha experiência acadêmica.
IV – Equilibrados demais acessórios, igualado o preço, o motor pode desempatar a escolha do consumidor. "Tudo sendo igual, a escolaridade faz a diferença".

Então, está(ão) **correta**(s):
a) I e II b) I e III c) II e IV
d) apenas III e) apenas IV

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
Uma leitura atenta, exemplifica que somente o item IV contempla o comando da questão.

28)

Na tirinha de Caco Galhardo, a palavra "sentido" assume duas acepções.
"— Pelotão, sentido!
— Sentido do que, senhor?"
(Jean-Paul Sartre. No exército)

Das frases abaixo, indique a opção em que a palavra "sentido" tem o mesmo significado que tem na fala do soldado.
a) Sentido com o que lhe fizeram, não os procurou mais.
b) Sua decisão apressada não revela muito sentido.
c) Ninguém compreendeu o sentido de sua atitude.
d) O caminho bifurca-se em dois sentidos.
e) Muitos escritores buscam o sentido das coisas.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
"O sentido do que" de uma vida, de um rumo, por isso esta alternativa é a mais adequada.

29) O projeto Montanha Limpa, desenvolvido desde 1992, por meio da parceria entre o Parque Nacional de Itatiaia e a DuPont, visa amenizar os problemas causados pela poluição em forma de lixo deixado por visitantes desatentos.
(Folheto do Projeto Montanha Limpa do Parque Nacional de Itatiaia)

A preposição que indica que o Projeto Montanha Limpa continua até a publicação do Folheto é
a) entre b) por (por visitantes) c) em
d) por (pela poluição) e) desde

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: E
A preposição "desde" é a única que denota idéia de tempo seqüencial, isto, de 1992 até a publicação do folheto.

As questões 30 e 43 (questão dissertativa) referem-se ao texto abaixo.

Ao teatro o que é do teatro
INÁCIO ARAÚJO, Crítico da FOLHA

Não há melhor maneira de filmar o teatro do que teatralmente. A expressão "teatro filmado" raramente faz sentido, e nós aqui no Brasil só teríamos a ganhar no dia em que pudéssemos assistir ao filme de "O Rei da Vela" do Oficina – que por alguma razão infeliz nunca passa.

Kenneth Branagh evitou o teatro filmado em "Henrique V" (Eurochannel, 0h) [canal de TV por assinatura], ganhou o direito a concorrer ao Oscar e ficou famoso. Mas, passadas as festas, temos um resultado para lá de duvidoso.

Onde faz sentido a conclamação do rei Henrique a seus soldados a não ser no teatro? E por que "cinematografizar" a coisa se Joseph Mankiewicz, por exemplo, que era um cineasta, ao filmar "Júlio César", optou por deixar clara a origem teatral de seu filme?
(*Folha de S. Paulo*, 11/5/04)

30) Considerando o texto acima, assinale a opção correta.
a) O título já evidencia a tese do autor: não se deve filmar peça teatral.
b) As falas dos personagens em peças de teatro não fazem sentido se filmadas.
c) Uma peça teatral pode ser filmada se, como faz Mankiewicz, sua origem for indicada na apresentação do filme.
d) "Henrique V" só concorreu ao Oscar porque ignorou a natureza teatral da obra original.
e) "O Rei da Vela", na sua versão cinematográfica, é um exemplo de teatro filmado.

SOLUÇÃO IDEAL
ALTERNATIVA: A
O título reforça a tese de que se as peças teatrais forem filmadas perdem a sua característica de peça para ser vista e não, necessariamente, filmada.

31) Das opções abaixo, cujos textos foram extraídos do Manual do Proprietário de um carro, a única alternativa que **não** apresenta inadequação quanto à construção ou ao emprego de palavra é
a) Se o veículo costuma permanecer imobilizado por mais de duas semanas ou se é utilizado em pequenos percursos, com freqüência não diária (...) adicione um frasco de aditivo.
b) Algumas [instruções], todavia, merecem atenção especial, em virtude das graves conseqüências que sua não

SOLUÇÃO IDEAL
Quando a família abandona o local em que vivem devido a seca, Fabiano resolve matar a cadela, pois ela não suportará a jornada. Essa atitude gera um desespero nos meninos, apegados demais ao animal, e um certo dó em Fabiano, que a mata, mas não por maldade, e sim para evitar que ela sofra mais, isso demonstra a humanidade nas personagens, apesar de viverem num meio avesso a essa condição.

42) O poema abaixo faz parte do livro *Rosácea* (1986), da escritora Orides Fontela. Leia-o atentamente.

Lembretes

É importante acordar
a tempo

é importante penetrar
o tempo

é importante vigiar
o desabrochar do destino.
(FONTELA, Orides. *Trevo (1969-1988)*. São Pau2lo: duas Cidades, 1988)

a) Em cada estrofe, a escritora nos lembra de algo importante acerca da vida humana. Explique, a que atitudes, comportamentos ou momentos da existência a escritora se refere em cada uma das três estrofes do poema.
b) A seqüência dos "lembretes" torna-se complexa ao longo do poema por meio de metáforas cada vez mais abstratas. Aponte qual o possível significado metafórico da expressão "vigiar / o desabrochar do destino", na última estrofe.

SOLUÇÃO IDEAL
a) **É importante acordar a tempo:** O final da frase indica que o tempo deve estar a nosso favor, saber aproveita-lo. Pode fazer uma referência ao início do dia, ou começo da vida.
É importante penetrar o tempo: Ter a compreensão do mesmo, e saber usa-lo da melhor maneira possível. A fase adulta, a de maior compreensão.
É importante vigiar o desabrochar do destino: Está atento aos momentos importantes, fundamentais da vida, como se a experiência lhe desse uma condição maior para isso.
b) Estar sempre atento às coisas que mais à frente serão essenciais à vida. coisas por vezes ínfimas mas que moldarão ou determinarão a vida.

43) Considere o texto *Ao Teatro o que é do teatro*, apresentado na questão 30.
a) Explique a expressão "faz sentido" nas duas ocorrências:
A expressão "teatro filmado" raramente faz sentido, (...)
Onde faz sentido a conclamação do rei Henrique a seus soldados a não ser no teatro?

b) No texto, as aspas são usadas cinco vezes, por três diferentes motivos. Transcreva as expressões aspeadas e explique cada um dos motivos.

SOLUÇÃO IDEAL
a) **1ª ocorrência:** A expressão "faz sentido" transmite idéia de lógica ou coerência.
2ª ocorrência: A expressão "faz sentido" transmite idéia de ser cabível ou admissível como aklgo vantajoso ou proveitoso.
b) As expressões "O Rei da Vela", "Henrique V" e "Júlio César" são aspeadas, uma vez que foram feitas citações de filmes. Na expressão "Teatro filmado" foi aspeada para dar ênfase ao sentido da mesma.
Já a expressão "cinematografizar" foi aspeada para destacar um neologismo.

44) Considere o texto abaixo.
VOCÊ SE ENCONTRA DENTRO DE UM PARQUE NACIONAL, POR ISSO EVITE:
FAZER: fogo e fogueiras; barulho, buzinar e som alto; não saia das trilhas ou dos pontos de visitação; pichar, escrever, riscar, danificar imóveis, placas, pedras e árvores; lavar utensílios e roupas nos rios.
(Folheto do Parque Nacional de Itatiaia)

a) Identifique a inadequação sintática.
b) Reescreva o texto, eliminando tal inadequação. Faça as modificações necessárias.

SOLUÇÃO IDEAL
a) A locução "evite fazer" tem como complemento sintático os substantivos "fogo", "fogueiras", "barulho" e "som alto" pertencentes à classe dos substantivos. Sendo a forma "buzinar" verbo, quebra, portanto, a construção sintática.
b) VOCÊ SE ENCONTRA DENTRO DE UM PARQUE NACIONAL, POR ISSO EVITE:
FAZER: fogo e fogueiras; barulho e som alto. Não buzine, nem saia das trilhas ou dos pontos de visitação; evite também pichar, escrever, riscar; danificar imóveis, placas, pedras e árvores; lavar utensílios e roupas nos rios.

45) A manchete abaixo apresenta ambigüidade sintática, que é desfeita pelo conteúdo do texto que lhe segue.

Reino Unido pode taxar *fast food* contra obesidade

O Reino Unido estuda cobrar taxa de empresas de *fast food* para financiar instalações esportivas e o combate à obesidade. Segundo um relatório, a obesidade no país cresceu quase 400% em 25 anos, e, se continuar aumentando, pode superar o cigarro como maior causa de mortes prematuras. Governo e empresas locais têm sido criticados por não combaterem o problema.
(*Folha de S. Paulo*, 7/06/2004)

a) Quais as interpretações sugeridas pela manchete?
b) Qual dessas interpretações prevalece na notícia?

SOLUÇÃO IDEAL
a) **1ª interpretação:** As empresas de "fast food" que estejam contra a obesidade serão taxadas pelo Reino Unido.
2ª interpretação: Estando contra a obesidade, o Reino Unido taxará as empresas de "fast food".
b) A 2ª interpretação acima.